

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

Индийские диаспоры в мире

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Профиля: «Азиатские исследования»

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)
Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Индийские диаспоры в мире

Рабочая программа дисциплины

Составитель:
канд.ист.н. доцент А.А.Столяров

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 9 от 30.05.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об этнополитических и историко-культурных особенностях и развития индийских мигрантов в странах ЮВА в глобализирующемся мире.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с понятийным аппаратом в области исследований миграционных потоков и тенденций;
- выявить основные направления и изменения в политике разных стран по отношению к индийской диаспоре на рубеже XX-XXI вв.;
- рассмотреть ключевые направления хозяйственной деятельности и особенности правового статуса индийского населения;
- проанализировать современные проблемы и преимущества, связанные с присутствием индийских мигрантов;
- обучить студентов навыкам использования основных методов сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	Знать: параметры комплексной характеристики региона специализации. место и роль Республики Индия в процессах глобальной безопасности; Уметь: сформулировать информационный запрос по конкретной проблеме, организовать полученную информацию в логической последовательности, подготовить текст по четкому плану с соответствующими выводами. Владеть: анализа генезиса и масштаба «новых угроз» безопасности Республики Индия.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной	ПК-3.1. применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-	Знать: место и роль глобальной безопасности в системе международных отношений; Уметь: анализировать проблемы глобальной

политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	экономических проблем стран и регионов.	безопасности в увязке с широким кругом экономических, политических, технологических и идеологических факторов; Владеть: сравнительного анализа значимости «традиционных» и «новых» угроз безопасности Республики Индия, их приоритетности;
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индийские диаспоры в мире» реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на Факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Индии», «Социально-политическая система Индии», «Индия в АТР»; практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Российско-индийские отношения: история и современность», «Регионализм в современном Индии»; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	8	4	4				10	Опрос
2	Тема 2. «Новая» индийская диаспора.	8	4	4				10	Опрос
3.	Тема 3. Индийская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.	8	4	4				10	Опрос. Эссе

4.	Тема 4. Роль индийской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.	8	4	4				10	Опрос
5.	Тема 5. Миграционные процессы и индийская диаспора в Сингапуре.	8	4	4				10	Опрос
	зачёт с оценкой			2				16	контрольная работа
	итого:		20	22				66	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	Основная проблематика и содержание курса. Методология и источниковая база, а также краткий обзор литературы по курсу. Понятия «миграция» и «диаспора». Современные подходы к определению понятия диаспора. Роль миграций в современном мире и процессе формирования диаспор, виды миграций и миграционных потоков.
2	Тема 2. «Новая» индийская диаспора.	Индийские диаспоры в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде сложилась еще в колониальный период, поэтому и относятся к числу наиболее старых и многочисленных индийских диаспор в мире. Около 75 % всех зарубежных индийцев проживает в странах Юго-Восточной Азии и Ближнем Востоке, их численность составляет около 40 млн человек. Таким образом, этнические индийцы составляют 8 % населения в странах Южной Азии и ЮВА. Можно наблюдать сегодня общую схожесть индийских диаспор в странах Южной, Юго-Восточной Азии и Ближнем Востоке, однако «новая» индийская диаспора в странах ЮВА негомогенна. Ряд экспертов выделяет три основных модели по степени ассимиляции и положению в обществе: неассимилировавшиеся диаспоры (Индонезия и Малайзия); ассимилировавшиеся (Таиланд с 14 %, Филиппины около 2 %, Вьетнам чуть больше 1 %) и занимающие доминирующее положение (Сингапур свыше 70 %). В целом для всех стран Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде вне зависимости от степени ассимиляции там индийского населения характерна одна черта – ситуацию национальной самоидентификации этнических индийцев в этих странах во многом изменил стремительный рост Индии. Подъем индийской экономики способствовал ориентации индийцев всего региона на бизнес с Индией, вызвав тем самым рост соответствующего этнического самосознания. Во многих странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде

		<p>появилась новая мода – быть индийцем. Помимо степени ассимиляции, важным для понимания роли этнических индийцев в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде является вопрос отношений с местным населением, которые далеко не везде складываются безоблачно.</p>
3.	<p>Тема 3. Индийская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.</p>	<p>Эксперты рассматривают индийских мигрантов в Индонезии и Малайзии как неассимилировавшиеся диаспоры (Индонезия и Малайзия). Индийские анклав образовались из-за политик малазийских властей, пытавшихся после получения Малайзией независимости сформировать малазийскую идентичность. Ислам в Малайзии и индийская диаспора. Проблема при заключении межэтнических браков и снижает возможности для ассимиляции китайской диаспоры. Индонезия схожа с Малайзией по вопросам миграции и интеграции индийской диаспоры. Принятое в Индонезии антииндийское законодательство провело разделительную черту между местным населением и этническими индийцами, практически не оставив возможностей для их ассимиляции. В Малайзии индийцы хоть и представлены в политике и даже занимают высокие посты, но их возможности ограничены. Этнические индийцы в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде с момента обретения ими независимости часто сталкиваются с сегрегацией. Такое отношение вызвано их значительным экономическим влиянием и попытками его уравновесить, дав больше прав местным национальностям. Новая экономическая политика в Малайзии, направленная на увеличение доли малайского населения в экономике страны, существенно ударила по интересам этнических индийцев. Аналогичная политика в разное время проводилась в Индонезии, Вьетнаме, Филиппинах. В Индонезии в рамках индийской диаспоры можно выделить две группы: «основная группа, потомки поселенцев, приехавших до середины XX в.; индийцы в первом и втором поколении. Первая группа индийцев говорят на индонезийском языке и в большей степени ассимилированы, вторая группа говорит на английском и индийских языках, активно поддерживают индийскую культуру.</p>
4.	<p>Тема 4. Роль индийской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.</p>	<p>Большинство экспертов рассматривают индийских мигрантов в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах как ассимилировавшиеся диаспоры. По данным соцопрос, в Таиланде китайцы ассимилировались в большей степени, чем в других странах ЮВА. Согласно научным исследованиям, в Таиланде благодаря высокой ассимиляции идентификация этнических индийцев сложна. В целом индийская диаспора в Таиланде достаточно богата, дистанция между местным населением и индийцами происходит не по этническому принципу, а по экономическим характеристикам. Кроме того,</p>

		<p>в Таиланде и на Филиппинах, напротив, этнические индийцы могут достичь высших политических постов (что невозможно в Индонезии).</p> <p>Ассимиляция индийцев на Филиппинах проходила в директивном порядке и именно поэтому была столь успешна. Этнические индийцы во второй половине 1950 – 1960-х гг. были вынуждены взять филиппинские имена, принять местные культуру и традиции, а также перестроить систему ведения дел, чтобы не потерять свой бизнес и инвестиции. Таким образом, индийцы на Филиппинах большей частью ассимилировались. Доля этнических индийцев на Филиппинах в общей численности населения очень мала. Причем данная группа идентифицирует себя не как потомственных индийцев как филиппинцев. Это подчеркивает высокую степень ассимиляции. Основная масса существующей индийской диаспоры на Филиппинах – это этнические индийцы в первом и втором поколениях.</p> <p>Во Вьетнаме с середины 1950-х гг. правительство ДРВ проводило политику постепенной ассимиляции индийцев. В середине 1960-х гг. статус индийских языков был низведен до иностранного. После объединения Вьетнама в 1975–1976 гг. меры, принимаемые в отношении этнических индийцев, сконцентрированных на юге страны, стали еще жестче, что вынудило многих покинуть государство. Именно в это время появились так называемые «лодочники» («boat people»), индийцы, покидавшие Вьетнам на лодках и перебивавшиеся в другие страны. В 1978–1979 гг. это вызвало наплыв беженцев в близлежащие страны. Оставшиеся во Вьетнаме индийцы вынуждены были ассимилироваться.</p>
5.	Тема 5. Миграционные процессы и индийская диаспора в Сингапуре.	<p>В Сингапуре этнические индийцы составляют свыше 60 % населения страны, поэтому считается, что это высокая степень ассимиляции китайцев по сравнению с другими странами ЮВА. Со времени обретения независимости правительство Сингапура целенаправленно сформировывало сингапурскую идентичность. Английский был введен в школьную программу как первый язык, а хинди изучался этническими индийцами в качестве второго языка. Однако именно индийская культура составляет основу новой сингапурской идентичности, равно как индийская этика бизнеса главенствуют в экономике.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением темы семинара</p> <p>Консультирование и проверка домашних</p>

			заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. «Новая» индийская диаспора.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Индийская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Роль индийской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Миграционные процессы и индийская диаспора в Сингапуре.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, участие в дискуссии на семинаре - эссе	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация: контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр: зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F,FX	«неудовлетворительно» /не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса

ПК-2.1.; ПК-3.1. (1-7);

1. Характеристика источниковой базы дисциплины «Миграционные процессы и индийская диаспора в странах ЮВА».
2. Основные подходы в исследовании миграционных процессов в странах ЮВА на современном этапе.
3. Роль индийской диаспоры в странах ЮВА.
4. Проблемы трудовой иммиграции в странах ЮВА на современном этапе.
5. Роль индийской диаспоры в Индонезии.
6. Индийские мигранты в Малайзии: ассимиляция или интеграция?
7. Индийская диаспора в Таиланде и Вьетнаме: плюсы и минусы.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

Максимальное количество – 40 баллов.

Тематика эссе для текущего контроля успеваемости

ПК-2.1.; ПК-3.1. (1-7);

1. Сотрудничество между Индией и Филиппинами в области миграционной политики на современном этапе.
2. Индийская диаспора в Таиланде и Вьетнаме: плюсы и минусы.
3. Сотрудничество между Индией и Филиппинами в области миграционной политики на современном этапе.
4. Роль индийская диаспора во внутренней политике Сингапура в 1990-2000-е гг.
5. Индийцы в странах ЮВА и их роль во внешней политике Сингапура.
6. Группы индийской диаспоры в Индонезии.
7. Кооперативное, профсоюзное движение среди индийских рабочих в Сингапуре.

Критерии оценки эссе:

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**20 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (контрольная работа)

ПК-2.1.; ПК-3.1. (1-12);

1. Отношения между Индией и Малайзией по миграционному вопросу.
2. Значение индийского труда в различных отраслях промышленности в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе, Канаде.
3. Изменение политика по отношению к индийским мигрантам в Таиланде, Малайзии, Индонезии и Сингапуре.
4. Историография истории индийских мигрантов в Сингапуре, основные источники.
5. Научные подходы в Сингапуре к изучению индийской миграции в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе, Канаде.
6. Нормативно-правовое обеспечение жизни и деятельности индийских мигрантов в странах ЮВА.
7. Особенности жизни индийских мигрантов и их взаимодействие с населением стран ЮВА (на примере Сингапура, Малайзии, Таиланда, на Филиппинах).
8. Проблемы адаптации индийских трудящихся в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе, Канаде.
9. Основные модели выделяют эксперты по степени ассимиляции и положению в обществе в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе, Канаде.

10. Деятельность федеральных и региональных властей по регулированию индийской миграции в Малайзии на современном этапе.
11. Стратегии адаптации индийских мигрантов к принимающему социуму в Таиланде и Сингапуре: сходства и различия.
12. Правовое положение индийских мигрантов в контексте национальной политики Малайзии.

Критерии оценки зачета с оценкой:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Международная миграция населения и демографическое развитие: сборник / гл. ред. серии В.А. Ионцев. - Москва: Проспект, 2014. - 156 с. (Научная серия: Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 28). - ISBN 978-5-392-15909-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534182> (дата обращения: 24.04.2020).

Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991853> (дата обращения: 04.05.2020).

Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195608> (дата обращения: 04.05.2020).

Мигранты в новой среде: практики взаимодействия / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - М.: Альфа-М, 2011. - 96 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-98281-237-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/219356> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительная литература

Азиатско-Тихоокеанский регион и Восточные территории России: прогнозы долгосрочного развития / Г. А. Ивашенцев, С. С. Коротеев, И. И. Меламед; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. мировой политики, Междунар. центр развития регионов. - Москва: URSS: Красанд, 2014. - 159 с.: табл.; 22 см. - Библиогр.: с. 153-159. - ISBN 978-5-396-00602-7: 391.00. Экземпляры: Всего: 2, из них: К/Х 3 РГГУ-1, Медиа РГГУ-1

Индия: вкратце обо всем / Глеб и Ирина Ивашенцовы. - М.: Наталис, 2009. - 189 с., [16] л. ил.; 21 см. - Парал. тит. л. англ. - ISBN 978-5-8062-0313-8: 100.00. Экземпляры: Всего: 2, из них: К/Х 4 РГГУ-1, Медиа РГГУ-1

Ислам в Южной Азии: Мечом и молитвой / И. Ю. Котин. - СПб.: Азбука-классика: Петерб. Востоковедение, 2005. - 252 с.: ил.; 18 см. - (Мир Востока: МВ. Южная Азия). - Библиогр.: с. 249-252. - ISBN 5-352-01348-0. - ISBN 5-85803-288-5: 61.75. Экземпляры: Всего: 3, из них: К/Х 3 РГГУ-3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий и представления презентаций предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Предустановленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2013, Windows 7 Pro;
2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;
4. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150x150 см.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

Тема 1. Вводная лекция. Основная проблематика и содержание курса.

Обсуждаемые вопросы:

1. Характеристика источниковой базы дисциплины «Миграционные процессы и индийская диаспора в странах ЮВА».
2. Основные подходы в исследовании миграционных процессов в странах ЮВА на современном этапе.

Основная литература:

Международная миграция населения и демографическое развитие: сборник / гл. ред. серии В.А. Ионцев. - Москва: Проспект, 2014. - 156 с.

Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с.

Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 418 с.

Мигранты в новой среде: практики взаимодействия / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - М.: Альфа-М, 2011. - 96 с.

Дополнительная литература

Азиатско-Тихоокеанский регион и Восточные территории России: прогнозы долгосрочного развития / Г. А. Ивашенцев, С. С. Коротеев, И. И. Меламед; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. мировой политики, Междунар. центр развития регионов. - Москва: URSS: Красанд, 2014. - 159 с.

Индия: вкратце обо всем / Глеб и Ирина Ивашенцовы. - М.: Наталис, 2009. - 189 с.

Ислам в Южной Азии: Мечом и молитвой / И. Ю. Котин. - СПб.: Азбука-классика: Петерб. Востоковедение, 2005. - 252 с.

Тема 2. «Новая» индийская диаспора.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль индийской диаспоры в странах ЮВА.
2. Проблемы трудовой иммиграции в странах ЮВА на современном этапе.

Основная литература:

Международная миграция населения и демографическое развитие: сборник / гл. ред. серии В.А. Ионцев. - Москва: Проспект, 2014. - 156 с.

Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с.

Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 418 с.

Мигранты в новой среде: практики взаимодействия / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - М.: Альфа-М, 2011. - 96 с.

Дополнительная литература

Азиатско-Тихоокеанский регион и Восточные территории России: прогнозы долгосрочного развития / Г. А. Ивашенцев, С. С. Коротеев, И. И. Меламед; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. мировой политики, Междунар. центр развития регионов. - Москва: URSS: Красанд, 2014. - 159 с.

Индия: вкратце обо всем / Глеб и Ирина Ивашенцовы. - М.: Наталис, 2009. - 189 с.

Ислам в Южной Азии: Мечом и молитвой / И. Ю. Котин. - СПб.: Азбука-классика: Петерб. Востоковедение, 2005. - 252 с.

Тема 3. Индийская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль индийской диаспоры в Индонезии.
2. Индийские мигранты в Малайзии: ассимиляция или интеграция?

Основная литература:

Международная миграция населения и демографическое развитие: сборник / гл. ред. серии В.А. Ионцев. - Москва: Проспект, 2014. - 156 с.

Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с.

Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 418 с.

Мигранты в новой среде: практики взаимодействия / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - М.: Альфа-М, 2011. - 96 с.

Дополнительная литература

Азиатско-Тихоокеанский регион и Восточные территории России: прогнозы долгосрочного развития / Г. А. Ивашенцев, С. С. Коротеев, И. И. Меламед; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. мировой политики, Междунар. центр развития регионов. - Москва: URSS: Красанд, 2014. - 159 с.

Индия: вкратце обо всем / Глеб и Ирина Ивашенцовы. - М.: Наталис, 2009. - 189 с.

Ислам в Южной Азии: Мечом и молитвой / И. Ю. Котин. - СПб.: Азбука-классика: Петерб. Востоковедение, 2005. - 252 с.

Тема 4. Роль индийской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.

Обсуждаемые вопросы:

1. Индийская диаспора в Таиланде и Вьетнаме: плюсы и минусы.
2. Сотрудничество между Индией и Филиппинами в области миграционной политики на современном этапе.

Основная литература:

Международная миграция населения и демографическое развитие: сборник / гл. ред. серии В.А. Ионцев. - Москва: Проспект, 2014. - 156 с.

Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с.

Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 418 с.

Мигранты в новой среде: практики взаимодействия / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - М.: Альфа-М, 2011. - 96 с.

Дополнительная литература

Азиатско-Тихоокеанский регион и Восточные территории России: прогнозы долгосрочного развития / Г. А. Ивашенцев, С. С. Коротеев, И. И. Меламед; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. мировой политики, Междунар. центр развития регионов. - Москва: URSS: Красанд, 2014. - 159 с.

Индия: вкратце обо всем / Глеб и Ирина Ивашенцовы. - М.: Наталис, 2009. - 189 с.

Ислам в Южной Азии: Мечом и молитвой / И. Ю. Котин. - СПб.: Азбука-классика: Петерб. Востоковедение, 2005. - 252 с.

Тема 5. Миграционные процессы и индийская диаспора в Сингапуре.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль индийская диаспора во внутренней политике Сингапура в 1990-2000-е гг.
2. Индийцы в странах ЮВА и их роль во внешней политике Сингапура.

Основная литература:

Международная миграция населения и демографическое развитие: сборник / гл. ред. серии В.А. Ионцев. - Москва: Проспект, 2014. - 156 с.

Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с.

Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 418 с.

Мигранты в новой среде: практики взаимодействия / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - М.: Альфа-М, 2011. - 96 с.

Дополнительная литература

Азиатско-Тихоокеанский регион и Восточные территории России: прогнозы долгосрочного развития / Г. А. Ивашенцев, С. С. Коротеев, И. И. Меламед; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. мировой политики, Междунар. центр развития регионов. - Москва: URSS: Красанд, 2014. - 159 с.

Индия: вкратце обо всем / Глеб и Ирина Ивашенцовы. - М.: Наталис, 2009. - 189 с.

Ислам в Южной Азии: Мечом и молитвой / И. Ю. Котин. - СПб.: Азбука-классика: Петерб. Востоковедение, 2005. - 252 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Индийские диаспоры в мире» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостных представлений об этнополитических и историко-культурных особенностях и развития индийских мигрантов в странах ЮВА в глобализирующемся мире.

Задачи дисциплины: ознакомить учащихся с понятийным аппаратом в области исследований миграционных потоков и тенденций; выявить основные направления и изменения в политике разных стран по отношению к индийской диаспоре на рубеже XX-XXI вв.; рассмотреть ключевые направления хозяйственной деятельности и особенности правового статуса индийского населения; проанализировать современные проблемы и преимущества, связанные с присутствием индийских мигрантов; обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой на русском, английском и хинди языках.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПК-2.1. использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации).
- ПК-3 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов (ПК-3.1. применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений;
- основную терминологию, связанную с проблематикой исследования курса;
- базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению миграционных процессов в современном мире.

Уметь:

- применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества;
- способности к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии миграционных процессов в разных странах;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы;
- способностями к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- навыками по работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	28.05.2020	8

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	8	4	4				10	Опрос
2	Тема 2. «Новая» индийская диаспора.	8	4	4				10	Опрос
3.	Тема 3. Индийская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.	8	4	4				15	Опрос. Эссе
4.	Тема 4. Роль индийской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.	8	4	4				15	Опрос
5.	Тема 5. Миграционные процессы и индийская диаспора в Сингапуре.	8	4	4				12	Опрос
	зачёт с оценкой			2				10	контрольная работа
	итого:		20	22				72	

4. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

1. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7	Zoom	Zoom	лицензионное